

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 85 г. Калуга
«Белоснежка»

Принята на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена приказом по МБДОУ
от 30.08.2024 №183-од

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей в возрасте от 5 до 7 лет, нуждающихся в особых
образовательных услугах, дошкольной образовательной организации
(Срок реализации от 3-х месяцев до 1 года)**

Калуга 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы.....	3
1.3. Цели и задачи коррекционной работы.....	4
1.4. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем логопедом.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Особенности организации коррекционной работы.....	6
2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР.....	9
2.3. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР.....	9
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФНР.....	10
2.5. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР.....	13
3. Организационный раздел.....	14
3.1. Создание развивающей среды.....	14
Паспорт логопедического кабинета	
3.2. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.....	14
3.3. Педагогическая диагностика.....	14
4. Приложения.....	15
5. Перечень литературы.....	21

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования МБДОУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы.

Применение этой программы позволит учителю-логопеду организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухопроизносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г. и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г. № 41, и на основании приказа Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях». Рабочая программа является компонентом ДООУ в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ № 85 «Белоснежка» г. Калуги (далее – Программа) и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения дошкольников с ТНР (заикание) 4-7 лет, а также детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР, ФНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии: с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15, с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. (далее – программа «Детство»).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками частично используются современные методические разработки: В.К. Воробьевой, О.С. Гомзяк, О.В. Егоровой, Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко, Н.Ю. Костылевой, Е.Н. Спивак.

В основу рабочей программы положен многолетний опыт работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами рекомендованными ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики», научно-методическими рекомендациями.

Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

1.2. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФАОП ДО и опирается на следующие принципы.

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ФН, ФФН

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФН и ФФН.

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФАОП ДО.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.4. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются дети с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ФНР (Фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе.

Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Психолого-педагогическая комиссия (далее ППК) рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации коррекционной работы

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе

дизартрия), с диагнозом ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями. Коррекционные занятия проводятся два раза в неделю с диагнозами ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН.

Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР I и ОНР II – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей на индивидуальные логопедические занятия осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ППК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители). Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13. № 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 15-20 минут.

В 2024-25 учебном году на занятия зачислены 25 детей с различными речевыми нарушениями на разные сроки обучения.

**Список детей, зачисленных на индивидуальные занятия
с учителем-логопедом МБДОУ №85 на 2024-2025 уч.год**

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Заключение ТПМК, ППк	№ заключения, дата ТПМК, № протокола ППк	Продолжительность занятий
1.	Астахов Дмитрий	20.07.2019	ФФНР	ППк №1	1 год
2.	Валесяк Валерий	16.01.2018	ФФНР	ППк № 1	1 год
3.	Водорезов Захар	19.08.2018	ФФНР	ППк № 1	6 мес
4.	Ершова Софья	14.01.2019	ФФНР	ППк № 1	1 год
5.	Котов Илья	04.05.2018	ФНР	ППк № 1	3 мес.
6.	Ерохина Ульяна	06.11.2019	ФНР	ППк № 1	1 год
7.	Кривошеин Давид	19.06.2018	ФФНР	ППк № 1	1 год
8.	Коротенко Дарина	18.01.2019	ФФНР	ППк № 1	1 год
9.	Кребс Теона	02.05.2020	ФНР	ППк № 1	1 год
10.	Осолихин Дмитрий	01.08.2019	ФНР	ППк № 1	1 год
11.	Каравайцева Ксения	22.05.2018	ФНР	ППк №1	6 мес.
12.	Кабанова Полина	25.06.2019	ФНР	ППк № 1	1 год
13.	Мухлисов Даниил	25.06.2018	ФФНР	ППк № 1	1 год
14.	Мхоян Виген	26.09.2019	ФФНР	ППк № 1	1 год
15.	Нестерова Стефания	01.03.2018	ФФНР	ППк № 1	6 мес
16.	Калибров Илья	15.08.2018	ФФНР	ППк № 1	6 мес
17.	Рогозин Никита	22.11.2019	ФФНР	ППк № 1	1 год
18.	Рябов Максим	15.06.2018	ФФНР	ППк № 1	1 год
19.	Рожкова Вера	20.09.2019	ФФНР	ППк № 1	1 год
20.	Соколов Михаил	01.11.2018	ФНР	ППк № 1	6 мес.
21.	Тришин Иван	06.08.2019	ФФНР	ППк № 1	1 год
22.	Платонова Анна	07.08.2019	ФНР	ППк №1	1 год
23.	Шведов Евгений	29.09.2019	ФФНР	ППк № 1	1 год
24.	Фалилеев Артём	19.07.2018	ФФНР	ППк № 1	6 мес
25.	Шурыгин Денис	03.11.2018	ФФНР	ППк № 1	1 год

Структура индивидуального занятия

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Развитие фонематического восприятия.
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание). График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 5-ти летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования и динамического наблюдения за состоянием речевого развития воспитанников МБ ДООУ.

Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции ФНР у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

2.3.Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	У детей с данным речевым заключением низкий уровень не предполагается	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением.	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждается.
Сформированность фонематических процессов		Овладел основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки.	В совершенстве владеет навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кресворды, ребусы).

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звукослоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к N.

Направления и этапы работы по коррекции

ФФНР у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематического слуха и восприятия	Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Узнавание на слух неречевых звуков.	Формирование понятия «звук».	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
	Различение слов, близких по звуковому составу.	Формирование понятия «гласные звуки».	
	Дифференциация слогов.	Учить ребенка определять место заданного	
	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.	гласного звука в звукокомплексе (типа: а-у-и, и-а-у).	
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.	Формирование понятия «согласный звук».	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных с опорой на картинку.	Анализ и синтез обратного слога типа: ап, ум. Формирование понятий «слог, слово», деление слов на слоги, выделение ударного гласного.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных без опоры на картинку.	Учить ребенка определять место заданного согласного звука в слове.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить ребенка давать характеристику звука.	Анализ и синтез прямого слога типа: пу, ма.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить ребенка отличать на слух и по артикуляции гласный звук от согласного.	Анализ и синтез односложных слов типа: кот, мак.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального

		(К концу года для детей старшей группы).	окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).	Анализ и синтез двусложных слов с открытым слогом.	Учить детей изменять один и тот же звукокомплекс по высоте и силе.
		Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: замок, ба-тон).	
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез трехсложных слов с открытыми слогами (типа: ку-би-ки).	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: кош-ка, миш-ка). (К концу года для детей подготовительной группы).	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

2.5. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--------------------	----------------	-----------------	-----------------

Фонетическая сторона речи	Не предполагается низкого уровня	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением со стороны взрослого.	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждаются.
Сформированность фонематических процессов	Частично овладели навыками звукобуквенного анализа и синтеза, но нуждаются в наводящих вопросах и др. помощи.	Овладели основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки.	В совершенстве владеют навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы)
Сформированность звуко-слоговой структуры слов.	Справляются с произношением слов, состоящих из нескольких прямых слогов. Допускают ошибки в словах со стечением согласных.	Частично овладели произношением слов сложной звуко-слоговой структуры.	Произносят слова сложной звуко-слоговой структуры правильно.

3. Организационный раздел

3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт логопедического кабинета

Оборудование и материалы, список используемой литературы и примерный перечень игр и игровых упражнений, картотек имеющихся в кабинете отражено в паспорте логопедического кабинета (см. приложения).

3.2 Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

В целях улучшения коррекционного процесса МБДОУ взаимодействует с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.

3.3. Диагностика речевого развития

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- В «Экранах звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах;
- в диагностическом обследовании речевого развития.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, апрель-май.
Содержание диагностики отражено в соответствующем приложении.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
для ПШк МБДОУ № 85 «Белоснежка» г. Калуги

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Краткий анамнез раннего речевого развития _____

Речевая среда и социальные условия _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Устная речь:

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура речи _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Заключение: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Краткий анамнез речевого развития:

Речевая среда и социальные условия:

Состояние общей моторики:

Слух:

Внимание, работоспособность:

Артикуляционный аппарат:

Устная речь:

Общее звучание речи –

Понимание речи –

Активный словарь –

Грамматический строй речи –

Слоговая структура речи –

Звукопроизношение –

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез –

Связанная речь –

Темп и плавность речи –

Заключение:

Дата:

Учитель-логопед

Индивидуальный план коррекционной работы

с _____ на _____

1. Развитие неречевых процессов:

- а) развивать все виды восприятия, внимания, памяти, мышления;
- б) развивать общую, мелкую моторику.
- в) работать над речевым дыханием, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

2. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- а) путём проведения массажа, артикуляционной гимнастики добиться полноты, чёткости, переключаемости движений органов речевого аппарата.
- б) подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков

в) уточнить артикуляцию
звуков _____

- г) автоматизировать поставленные звуки во всех речевых структурах.
- д) дифференцировать оппозиционные звуки.

3. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение основам грамоты:

- а) учить выделять звуки из ряда звуков, из состава слова;
- б) учить подбирать картинки на заданный звук;
- в) учить различать на слух гласные и согласные звуки
- г) учить различать согласные по твёрдости-мягкости;
- д) учить находить место звука в слове;
- е) учить анализу и синтезу 1-2-сложных слов.

4. Преодоление нарушений слоговой структуры слов

5. Расширение и активизация словаря.

6. Формирование грамматического строя речи: учить правильно употреблять

7. Развитие связной речи:

а) учить диалогической речи;

б) учить подробному пересказу.

в) учить составлению описательного рассказа, рассказа по серии сюжетных картин, по картине, рассказа по теме.

г) обучать рассказыванию с элементами творчества

Документация учителя-логопеда

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель).

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение).
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение).
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение).

5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение).
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение).

Внутренняя документация учителя-логопеда:

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные речевые карты детей.
4. Индивидуальные планы коррекционной работы с детьми.
5. Годовой план работы учителя-логопеда.
6. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., М.: Просвещение, 2010.
7. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда.
9. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.

Перечень используемой литературы:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., М.: Просвещение, 2010.
2. Акименко В.М. «Речевые нарушения у детей». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Волосовец Т.В., Антипова Ж.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников». – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
4. Глухов В.П. «Методика формирования связанной монологической речи дошкольников с ОНР». – М.: МГОПУ, 1998.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
6. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». – М.: Эксмо, 2006.
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М.: Владос, 1998.
8. Краузе Е.Н. «Логопедия». – Спб.: Корона принт, 2003.
9. Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков» Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном, 2019.
10. Косинова Е.М. «Уроки логопеда». – М.: Эксмо, 2011.
11. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова». - Санкт-Петербург: Дельта, 1998.
12. Османова Г.А. Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6, 6-7 лет». – Спб.: Каро, 2007.
13. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков». – М.: Сфера, 2015.
14. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи». – Спб.: Дельта+Каро, 2004.