

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №85
«Белоснежка» города Калуги (МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги)

Принята
педагогическим советом МБДОУ № 85
«Белоснежка» г. Калуги,
(протокол от 28.08.2025 №1)

Утверждена
приказом МБДОУ № 85 «Белоснежка» г. Калуги
от 29.08.2025 № 180/1-од

**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги
(новая редакция)**

г. Калуга
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел		Содержание
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	76
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2. Содержательный раздел		20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7	Иные характеристики содержания Программы	30
2.8	Рабочая программа воспитания	33
3. Организационный раздел		48
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	48
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	52
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	58
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	64
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	65

Приложения:

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и произведений для реализации Программы

** Календарный план воспитательной работы



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №85 «Белоснежка» города Калуги (далее **Программа**) определяет содержание образовательной деятельности в учреждении.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028) Федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- ✓ **Приказом Минпросвещения РФ** от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 20 мая 2015 г. №2/15).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, к структуре программы и ее объему.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности и комбинированной направленности, реализуется на русском языке.

Программа включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее. Объем обязательной части составляет 60% от ее общего объема, а для групп комбинированной направленности - в соответствии с ФАОП ДО и её объем составляет 60 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальной программой по краеведению *«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (разработанная творческой группой МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги, утверждена приказом заведующего от 29.08.2025 № 180/1-од)*

Данная часть Программы обогащает содержание основной части по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы оформляется обычным шрифтом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, оформляется курсивом.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная программа МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План).

В Программе МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги есть целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает взаимодействие с разными субъектами преемственности уровней дошкольного и начального общего образования..

Программа рассчитана на обучение с 2 лет до 8 лет в соответствии с Уставом ДОУ; установлено 2 периода реализации: первый период: с 01 сентября по 31 мая, второй период: с 1 июня по 31 августа..

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цели и задачи для групп общеразвивающей направленности

ссылка на ФОП ДО (п. 14.1, п. 14.2)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Цели и задачи для групп комбинированной направленности

ссылка на ФАОП ДО (п.10.1, п.10.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Цели и задачи парциальной программы «Моя малая родина»

- Развитие у детей дошкольного возраста гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края (Калужской области), приобщать к национальным традициям.
- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
- Воспитывать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, его обычаям, традициям,
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину.
- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать толерантные отношения к представителям других национальностей.
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы для групп общеразвивающей направленности

ссылка на ФОП ДО (п.14.3)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО);

ссылка на ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Принципы и подходы, указанные в парциальной программе «Моя малая родина»

- *Доступность.* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *Непрерывность.* На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- *Научность.* Одним из важных принципов программы является ее научность (на основе сведений об истории и культуре родного края).
- *Системность.* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- *Преемственность.* Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- *Культуросообразность.* Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000- 1 500

слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созревaniem нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную

систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной

структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут

выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная

принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку.

Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с 8 прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей. Дети, относящиеся к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Характеристика нарушений речевого развития детей Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Психолого-педагогически условия реализации Программы

В МБДОУ созданы психолого-педагогические условия для реализации Программы в группах общеразвивающей направленности согласно

ссылка на ФОП ДО (п.30)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

В группах комбинированной направленности для обучающихся с ТНР

ссылка ФАОП ДО (п. 51.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036/>

Кадровые условия реализации Программы

ссылка на ФОП ДО п.п. 34.1-34.5

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги укомплектован (согласно Единому квалификационному [справочнику](#) должностей руководителей, специалистов и служащих)

- руководящими работниками: заведующий, заместитель заведующего во воспитательной и образовательной работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе;

- педагогическими работниками: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре;
- учебно-вспомогательными: младшие воспитатели;
- административно-хозяйственными работниками: повара, кухонная рабочая, кладовщик, грузчик, специалист по кадрам, специалист по закупкам, кастелянша, сторожа, дворники.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ и учебно-вспомогательными работниками.

В ДОУ функционируют 8 групп (6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности; 1 группа комбинированной направленности; каждая группа непрерывно сопровождается 2 воспитателями, одним учебно-вспомогательным работником, иными педагогическими работниками (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, учителем-логопедом).

При работе в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (в группе компенсирующей направленности) в МБДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ №85 «Белоснежка» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников; осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

в группах общеразвивающей направленности

ФООП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

в раннем возрасте (к трем годам) - п.15.2;

- ребенок знает свое имя, имена родителей, ближайших родственников, некоторых сотрудников детского сада. Узнает себя и своих родителей на фотографиях.
- ребенок участвует вместе с воспитателем и детьми в общих играх. Знает животных и растения, которые можно встретить в ближайшем окружении, на иллюстрациях.
- ребенок знает название города, в котором живет, название улицы.

к четырем годам - п.15.3.1;

- ребенок знает свое имя, отчество родителей, ближайших родственников. Имеет представления о семье, членах семьи, их отношениях (родители любят друг друга, заботятся друг о друге), о радостных семейных традициях.
- ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, участок и группу детского сада, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

- ребенок знает имя, отчество некоторых сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

-ребенок знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.

- ребенок знает название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

к пяти годам – п.15.3.2;

- ребёнок имеет представления о себе (знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол); о семье (знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных); об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, прачки; о государстве (знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении).

- ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

- ребенок умеет рассказывать о своем родном городе; о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

к шести годам – п.15.3.3;

- ребенок знает свои ИОФ, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей; имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- ребенок имеет развернутые представления о родном городе Калуге, знает название близлежащих улиц около детского сада; имеет представление о жизни и быте народа города; узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них.

- ребенок знает название страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной; имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;

- ребенок проявляет интерес к жизни людей в других странах; стремиться поделиться впечатлениями о поездках в другие страны мира.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к семи годам): К концу дошкольного возраста- п.п.15.4. ФОП ДО

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знает дату своего рождения, свое ИОФ, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- ребенок имеет краткие сведения об истории города, области. Знает герб, флаг Калужской области и своего города. Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

- ребенок имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- ребенок знает правила безопасности поведения в природе и на улице города; стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- ребенок имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Калужской области.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Педагогическая диагностика

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В МБДОУ диагностика проводится 2 раза в учебном году: - на начало учебного года (2-3 недели сентября), - в конце учебного года (3-4 недели апреля). (п. 16.5 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести

годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях федеральной программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

От 2 лет до 3 лет.

п.п..18.3.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..18.3.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

п.п..18.4.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..18.4.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 4 лет до 5 лет

п.п..18.5.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..18.5.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет

п.п..18.6.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..18.6.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 6 лет до 7 лет

п.п..18.7.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..18.7.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

От 2 лет до 3 лет

п.п..19.3.1 Задачи образовательной деятельности

п.п..19.3.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

п.п..19.4.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..19.4.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 4 лет до 5 лет

п.п..19.5.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..19.5.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет

п.п..19.6.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..19.6.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 6 лет до 7 лет

п.п..19.7.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п.п..19.7.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

2.1.3. Речевое развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

От 2 лет до 3 лет

п.п..20.3.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 20.3.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

п. 20.4.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 20.4.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 4 лет до 5 лет.

п. 20.5.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 20.5.2 ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет

п. 20.6.1 Задачи образовательной деятельности

п. 20.6.2 Содержание образовательной деятельности

От 6 лет до 7 лет.

п. 20.7.1 Задачи образовательной деятельности

п. 20.7.2 Содержание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

От 2 лет до 3 лет

п.п..21.3.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 21.3.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

п.п..21.4.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 21.4.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 4 лет до 5 лет

п.п..21.5.1 3 ФОП ДО адачи образовательной деятельности

п. 21.5.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет

п.п.21.6.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 21.6.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 6 лет до 7 лет

п.п.21.7.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 21.7.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

От 2 лет до 3 лет

п.п.22.3.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 22.3.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

п.п.22.4.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 22.4.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

Катание на трехколесном велосипеде, плавание не входят в содержание двигательной деятельности, так как в ДОУ не созданы условия..

От 4 лет до 5 лет

п.п.22.5.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 22.5.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

Катание на трехколесном, двухколесном велосипеде, плавание не входят в содержание двигательной деятельности, так как в ДОУ не созданы условия.

От 5 лет до 6 лет

п.п.22.6.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности

п. 22.6.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности

Катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание не входят в содержание двигательной деятельности, так как в ДОУ не созданы условия.

От 6 лет до 7 лет

п.п.22.7.1 Задачи образовательной деятельности

п. 22.7.2. Содержание образовательной деятельности

Катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание не входят в содержание двигательной деятельности, так как в ДОУ не созданы условия.

Для групп **комбинированной направленности** в каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с **ФАОП ДО** (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>) для детей с ОВЗ

Содержание образовательной деятельности по программе «Моя малая родина»***Задачи воспитания и развития детей 3-его, 4-ого года жизни***

- Прививать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

О чем узнают, что осваивают дети (3, 4-ой год жизни)

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка. Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия. Организует совместно с детьми фотовитрину из фотографий детей и их близких, оформляют «Семейные альбомы». Воспитатель знакомит детей с литературными произведениями, народным фольклором на тему «Семья».

Дети осваивают умение узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Организуются экскурсии на огород, по территории сада. Понимают, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Осваивают элементарные представления о родном городе.

Знакомятся с некоторыми животными и птицами Калужской области; называет 2-3 знакомых дерева, кустарника.

Задачи воспитания и развития детей 5-ого года жизни

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Расширять представления о природных богатствах Калужской земли, особенностях города; растительном и животном мире.
- Воспитывать любовь к природе родного края.

О чем узнают, что осваивают дети (5-ый год жизни)

Расширяются представления о себе, детском саде, его ближайшем окружении (знакомство с прилегающими улицами, интересными зданиями, скверами...), о сотрудниках детского сада (в саду есть разные сотрудники: музыкальные руководители, повара, медсестра, дворники, шофер и др., они выполняют разную работу, но в целом все работают ради детей, чтобы их жизнь в саду была интересной...). Знакомятся с «русской избой», некоторыми предметами обихода; русскими народными праздниками (Масленица...)

Дети знакомятся с названием города, совершают прогулки к ближайшим городским объектам, наблюдают за движением транспорта; педагог обращает внимание на поведение людей на улице. Рассматривают отдельные здания, наблюдают за работой строителей, дворников....

Знакомятся с некоторыми достопримечательностями родного города, его традициями; Рисуют, выполняют аппликации на тему «Город», слушаю стихи о Калуге.

Получают элементарные знания о государстве, о некоторых общественных праздниках, событиях. Стихи о родной стране.

Задачи воспитания и развития детей 6-ого года жизни

- 1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*
- 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.*
- 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.*
- 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.*
- 5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.*

О чем узнают, что осваивают дети (6-ой год жизни)

У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Ребенок знает названия распространенных деревьев, кустарников, растений, животных и птиц Калужского края.

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Педагог вовлекает детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включает детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для

детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Побуждает детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и прочее.

Задачи воспитания и развития детей 7-ого года жизни

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
5. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
6. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
7. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

О чем узнаю, что осваивают дети (7-ой год жизни)

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии прошлого или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах. Город, край гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе, крае происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Ребенок знает названия распространенных деревьев, кустарников, растений, животных и птиц Калужского края.

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель создает условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту»- («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, педагог стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель создает условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывает детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагоги, работающие в **группах общеобразовательной направленности**, используют вариативные формы, методы, средства (с учетом возрастных и личностных особенностей детей, педагогического потенциала каждого метода, средства, формы, условий их применения, реализуемых целей и задач), указанные в ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п.п. 23.5- 23.7 ФОП ДО

В **группах комбинированной направленности** педагоги используют вариативные формы, методы, средства указанные в **ФАОП ДО (п. 42.4)**

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Во второй части прописаны вариативные формы, методы и средства реализации парциальной программы в виде таблицы

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

По программе «Моя малая родина»

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы планируем разнообразные виды

деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр презентаций, видеофильмов о городе и альбомов, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с интересом посещают музеи родного города.

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

- занятия согласно перспективному планированию
- проектная деятельность: примерные темы: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывает скульптура», «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба как память о победах), «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Калуга – колыбель космонавтики», «Природа Калужского края» (памятники природы). «Народные промыслы Калужского края», «Русские костюмы», «Самое интересное событие жизни горожан», «Украшение города», «О каких событиях помнят калужане» и т.д.
- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;
- просмотр презентаций о Калуге, видеофильмов;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- экскурсии и занятия в музеях:
 - «Дом Мастеров» - знакомство с хлудневской игрушкой, калужским костюмом, посудой, плетением, вышивкой, старинными куклами;
 - Калужский областной краеведческий музей – «В гости к тетушке Арине»,
 - Калужский областной художественный музей - природа, сказки, родной город в творчестве художников;
- образовательная деятельность в «русской горнице»;
- организация тематических минивыставок (+демонстрация подлинных изделий народно-прикладного искусства);
- беседы «Путешествие по книжному царству» (знакомство с творчеством калужских писателей К.Г. Паустовского, Н.А. Заболоцкого, В.П. Берестова, И.С. Соколова – Микитова и др.
- организация работы (ОД) по тематическим темам «Я и моя семья», «Я и мой детский сад», «Я и моя улица», «Я – Калужанин», «Я – Россиянин», «Мы земляне».
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- чтение произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о

достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев, кустарников и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей различных целевых групп, таких как:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- обучающиеся «группы риска»,

организуется в соответствии с направлениями, задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы согласно ФОП ДО (п. 27; 28):

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Для дошкольников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности на базе основной образовательной программы МБДОУ разработаны **адаптированные образовательные программы (далее – АОП ДО**, которые являются приложением к основной программе):

- для детей с ТНР обязательная часть АОП ДО разработана в соответствии с (п.43) ФАОП ДО.

АОП ДО представляет собой адаптированный вариант Программы.

Адаптация Программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР. На основе АОП ДО, заключений ППК (психолого- педагогического консилиума) и ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) для каждого ребенка согласно ФГОС ДО (п 3.2.7) составляется **план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п.п. 27.1-27.2, 27.4- 27.5, 27.8 -27.10 ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

п.п. 28.1-28.9.1 ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитываются не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, кинезиологических техник, психогимнастических этюдов стараемся создать условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей педагог выбирает один или несколько взаимосвязанных между собой видов совместной деятельности в соответствии с ФОП ДО (п. 24.2-24.8):

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности созданы различные центры активности с учетом особенностей воспитанников, в группах комбинированной направленности - добавлены коррекционно-развивающие центры.

п.п. 24.1-24.22 ФОП ДО

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

п.п. 25.1-25.8 ФОП ДО

Для детей с ОВЗ прописаны следующие виды помощи: учебная, стимулирующая, направляющая, обучающая.

Образовательный процесс организуется по тематическому принципу.

Для каждой возрастной группы разработано **комплексно-тематическое планирование**, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы и содержание работы в соответствии с особенностями возрастной группы, интересами детей, значимыми событиями.

С учетом климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая; для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа; для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

п.п. 26.1-26.11 ФОП ДО

Цели, задачи, принципы, направления деятельности, формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)

осуществляется согласно ФОП ДО (п. 26)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- для обучающихся с ТНР (п. 39.3 ФАОП ДО)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Взаимодействие с семьями воспитанников по программе «Моя малая родина»

Формы работы с родителями:

- рекомендации совершать с детьми совместные прогулки по памятным местам родного города, посещать музеи нашего города, выставки;

-организация различных флешмобов;

- рассказывать о труде взрослых, о своей работе; о ветеранах....

- традицией в семье должно стать возложение цветов к памятникам советским воинам;

- оформление различных консультаций по патриотическому воспитанию детей и т.д.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ используется Программа по краеведению «Моя малая родина», разработанная в целях активизации процессов воспитания на основе современных идей и ценностей, создания культурно-воспитательного пространства в ДОУ, семье, социуме.

В основу легла теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, согласно которой основной путь - это обогащение его внутреннего мира. Именно доминанта воспитания закрепляется за дошкольным образованием. Дошкольное образование

призвано неформально, «незаметно» формировать нравственные, культурные ориентиры подрастающего поколения.

Современная социальная ситуация определила постановку новых задач личностно-ориентированного воспитания: формирование толерантности, чувства собственного достоинства, первоначальных основ патриотизма, гражданской ответственности, уважения к традициям своего народа и других народов.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города, места, где живут, зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники уже становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5–7 лет.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Программа «Моя малая родина» состоит из следующих блоков:

1 блок «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 блок «Природа родного края».

3 блок «Город, в котором я живу».

4 блок «Вот эта улица, вот этот дом»

5 блок «Народные промыслы»

Вместе дружная семья	Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям. Знакомство детей с историей детского сада. Задачи: Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
Природа родного края	Задачи: формировать представления детей о географических особенностях их малой Родины; расширять представления о природных богатствах Калужской земли, растительном и животном мире; полезных ископаемых. Воспитывать любовь к природе родного края. Дать понятие о заповедниках. Учить соблюдать правила поведения на природе. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, охрана природы
Город, в котором я живу	Задачи: расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города; формировать элементарные представления об истории города, расширять знания о космосе Дать элементарные представления об истории города, о Великой Отечественной Войне, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города. Дать представление о людях, живущих в городе и культуре, которую они представляют, особенностях города; символике родного края, о «космической» Калуге
Вот эта улица, вот этот дом	Задачи: воспитывать уважение к людям, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества; формировать представление об основных профессиях жителей города. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
Народные промыслы	Задачи: познакомить с народными промыслами Калужского края (хлудневская игрушка, тарусская вышивка...) проявлять интерес к предметам народных промыслов

Содержание программы включает 5 тем. Последовательность изучения тем педагог может выбрать самостоятельно.

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №85 «Белоснежка» города Калуги (далее- РПВ), разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

п. 29.1 ФОП ДО

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1.1 Цели и задачи

п.п.29.2.1 ФОП ДО

1.1.1..Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители (законные представители))

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Калужского края.

Задачи

- *формировать представления детей дошкольного возраста о городах Калужской области и Калужской области в целом;*
- формировать у детей дошкольного возраста патриотических чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края (Калужской области), приобщать к национальным традициям.*
- *Воспитывать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, его обычаям, традициям,*
- *формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, с выдающимися личностями родного края (исторических личностях и героях современности);*
- *развивать познавательный интерес к изучению достопримечательностей, традиций, быта, истории, растительного и животного мира Калужской области;*
- *развивать чувство любознательности, активности, ответственности и самостоятельности;*
- *воспитывать социальную активность, гражданскую позицию через изучение родного края;*

- воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру; формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме.
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свой край;.
- воспитывать толерантные отношения к представителям других национальностей.

1.2. Направления воспитания

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п.п.29.2.2. ФОП ДО

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания На уровне Образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». 2.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых

		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.1 Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе

		уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги имеет следующие характеристики:

- ✓ цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- ✓ принципы жизни и воспитания детского сада;
- ✓ образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- ✓ отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ✓ ключевые правила детского сада;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО, Рабочей программе воспитания, во внутренней документации.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **принципы:**

- ✓ Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.
- ✓ Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.
- ✓ Принцип ценностного единства ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
- ✓ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
- ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу.
- ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- ✓ Принцип инклюзивности. при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ:

- сильный профессиональный коллектив, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям;
- внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж;

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:

- ✓ формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения на личном примере;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- ✓ формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- ✓ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стало проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях, участие родители в значимых событиях МБДОУ, в праздниках, развлечениях, конкурсах.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают «Осенины», встречи и проводы зимы, весны и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества Калужские люди. Калужский край всегда считался центром притяжения для российских деятелей культуры и славился своими сказочными лесами, речушками и озерами. Жители Калужского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу программы «Моя малая родина» (разработанная творческой группой ДОУ), посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания..

Воспитывающая окружающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый - ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в первую очередь окружающая среда это люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить.

Еще одним инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

• Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны :

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• Профессиональное сообщество «взрослый-ребенок»

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• Сообщество «ребенок-ребенок»

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

п.п 29.3.4 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание региональной программы «Моя малая родина» интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы.

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ, учтены виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, мастер-классы, тренинги, создание медиатеки, привлечение родителей к участию в детских развлечениях, праздниках и иные формы взаимодействия.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.6. Организация предметно-пространственной среды Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком

Предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, города Калуги, Калужской области, символику МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги, отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги., является экологичной, природосообразной и безопасной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО. Однако, нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направление воспитания	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая	Объекты для исследования (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Калужского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Нормативно знаковый материал (календари, карточки, наборы геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и территории. Холл дошкольной организации отражает Групповые помещения:	Патриотический уголок: «Моя Родина – Россия», настенная карта России, фотографии Президента РФ, губернатора Калужского, флаги РФ, области, города, символика и геральдика Калужского края и Российской Федерации. Рисунки детей «Мой любимый город» (ко Дню города) Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) и пр.
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и территории	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкальный и спортивные залы, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, картотеки подвижных игр со словами и атрибутами, альбомы по ОБЖ и др.

Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок, музыкальные инструменты; азличные виды театров, ширмы для кукольного театра. Детские театральные костюмы.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусств и др..

2.7 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ДОУ осуществляется взаимодействие с социальными партнерами («Дом Мастеров», КО ЭБЦУ «Калужский эколого-исследовательский центр учащихся, ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», АРТ -театр, КГУ им .К.Э. Циолковского, МБОУ №45, МЧС, ГИБДД и др), что позволяет осуществлять различные направления воспитания детей.

Организационный раздел Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы прописано текстом в соответствии с федеральными требованиями ФОП ДО п.32.1 и ФАОП ДО п.53.

Отражена специфика оснащения МБДОУ с учетом всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса обеспечением воспитательной деятельности
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Заместитель заведующего по воспитательной работе (старший воспитатель)	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в городских и областных конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профессионального выгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий

	взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Нормативно-методическое обеспечение Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО. Электронные платформы;
- практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании заключенных договоров. Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - техническое обеспечение Программы

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п.п.32.1-32.4, 32.6-32.10 ФОП ДО

В ДОУ созданы условия для реализации ОП дошкольного образования.

Оснащенность среды представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Физическое развитие			
<i>Физкультурный зал</i>	<i>Физкультурная площадка</i>	<i>Физкультурные уголки в группах</i>	<i>Медицинский блок</i>
<i>Гимнастические стенки, скамейки, кубы, ребристые доски, турник для подтягивания, дуги для подлезания, степ платформы, мячи разного диаметра, обручи, скакалки, гимнастические палки, веревки, кольцебросы, мешочки для метания, корзина для баскетбола, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, релаксации («шапочки», «змейки», мягкие кубики, мягкие палочки, «корректирующие дорожки», «сухой дождь», «сухой бассейн для</i>	<i>Беговая дорожка, гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, мишени для метания, турникеты, клюшки, шайбы..</i>	<i>Мячи, кегли, гантели, кольцебросы, скакалки, нестандартное оборудование, тоннели, корректирующие дорожки; оборудование для выполнения ОРУ и др.</i>	<i>сформирован с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных</i>

рук», «сухой бассейн для ног» и др.); зеркала			организациях»)
---	--	--	----------------

Познавательное развитие				
<i>Технические средства обучения</i>	<i>Литература</i>	<i>Центры в группе</i>	<i>Территория Среда ДОУ</i>	<i>Методический кабинет</i>
6 компьютеров, 9 ноутбуков, 2 сканера, 2 много-функциональных устройств, 7 принтеров, 7 телевизоров, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийная установка	познавательная энциклопедическая, методическая, художественная литература по различным темам и направлениям	Центр познания, игровой центр, спортивный центр; различные игры, пособия, игрушки, оборудование, бизиборды; развивающие панели, тренажеры	Огороды на участках, цветники, информационные стенды (безопасность, Калуга, Россия) экологический мини-уголок	различные развивающие пособия, альбомы, картины, литература, оборудование для экспериментирования, игрушки, различные виды конструкторов
Социально-коммуникативное развитие				
Речевое развитие				
<i>Литература</i>	<i>Центры в группах</i>	<i>Среда ДОУ</i>	<i>Методический кабинет</i>	
познавательная, методическая, художественная литература	литературные центры, различные СРИ в соответствии с возрастом детей, центры познания (патриотические уголки, уголки краеведения), различные виды театров, дидактические, настоль-печатные игры,	информационные стенды (по темам «Безопасность», «Права детей», «Моя Калуга», «Россия»)	различные методические пособия и альбомы, литература, игрушки,	

Художественно - эстетическое развитие				
Музыкальный зал	центры творчества в группах (уголки изобразительной деятельности, конструирования)	Музыкальные центры в группах	Среда ДОУ	

магнитолы (2), музыкальный центр (2), пианино (4), аккордеон, микрофоны, различные музыкальные инструменты: бубны, металлофоны, погремушки, колодушки, деревянные ложки, колокольчики, молоточки, треугольники и др.; дидактические пособия, игры, методическая литература, картотека песен, потешек, логоритмических упражнений и т.д.	карандаши, фломастеры, различная бумага, трафареты, тематические альбомы, ширмы, раскраски, дидактические игры, пооперационные карты рисования и т.д.; пособия и методическая литература по народно- прикладному искусству, живописи в методическом кабинете, образцы народно-прикладного искусства, наборы картин и т.д.	различные музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, музыкальные лесенки, погремушки, нестандартные музыкальные игрушки, металлофоны и т.д. (оборудованы в соответствии с возрастом детей)	стенд детского творчества в холле учреждения, картины, искусственные цветочные панно, живые и искусственные растения; выставка семейного творчества, картинная мини-галерея
--	--	---	---

Коррекционный блок		
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет психолога	Логопедический уголок в группе
наборы наглядно-демонстрационного материала для фронтальной и инд. работы с детьми, дидактические пособия, демонстрационное полотно; игры на развитие мелкой моторики, фонематического восприятия, развитие дыхания, автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционной гимнастики; специальные инструменты для логопедической работы; зеркала, методическая литература, компьютер логопедический тренажер «Дэльфа М - 142» для коррекционной работы с заикающимися детьми и др.	дидактические игры и пособия на развитие творческого мышления, познавательных процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и др.; диагностические методики, иллюстративный материал, методическая литература, игрушки и др. Сенсорная комната (с различным оборудованием)	дидактические игры и пособия, игры для развития мелкой моторики, конструкторы, кубики, наглядный материал ан звукопроизношение, на лексические темы, дыхательные тренажеры, оборудование для релаксации (фонтанчики) и т.д.

Таблица 2. Список оборудования Сенсорной комнаты, развивающего, коррекционного оборудования.

Назначение оборудования	Оборудование
Специальное оборудование для создания архитектурной доступности для детей – инвалидов - комплект пандусов переносных	✓ Пандус телескопический 3-х секционный
	✓ Пандус двухсторонний, облегченный (для преодоления порогов)
	✓ Минипандус из листового металла (для преодоления перепадов инвалидной коляской).
Специальное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей – инвалидов для оснащения кабинета учителя-логопеда и кабинета педагога-психолога:	✓ Программно - индикаторный комплекс для коррекции речевых нарушений и психоэмоционального состояния методом игрового функционального биоуправления с биологической обратной связью (ФБУ-БОС)
	✓ Зеркало для тренировки речи
	✓ Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста «Свойства предметов»
	✓ Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет
	✓ Программный комплекс "Мерсибо Плюс 2"
	✓ Развивающие компьютерные игры (Набор "Внимание, память, логика")
	✓ Конструктор индивидуального маршрута и программы для дошкольников (КИМП)
	✓ Ноутбук
	✓ Набор для психолога Инклюзив -4 в комплекте (Чемодан 1 Конструируем на плоскости. Чемодан 2- Счет. Цифры. Геометрия. Чемодан 3- Дорожки. Чемодан 4 Лабиринты)
	✓ Развивающий конструктор 163 детали деревянный
	✓ Конструктор «Бревнышки»
Оборудование для оснащения сенсорной комнаты:	✓ Световой стол для рисования песком
	✓ Тактильная дорожка 7 модулей
	✓ Интерактивная панель «Бесконечный туннель»
	✓ Маты настенные 50x100x10
	✓ Сенсорный уголок «Зеркальный обман» с пультом д/у (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое полукруглое основание, комплект зеркал)
	✓ Светильник «Фонтанчик света»
	✓ Соляной светильник «Пламя»
	✓ Столик для аксессуаров
	✓ Тактильная панель
	✓ Угловой козырек с фиброоптическими волокнами с д/у
	✓ Угловой фиброоптический занавес «Волиебный шатер».
	✓ Тактильная панель «Акустическая»
	✓ Проектор Меркурий
	✓ Диск «жидкий» для проектора Меркурий
	✓ Диск с изображением для проектора Меркурий (КОСМОС)
	✓ Диск с изображением для проектора Меркурий (ОКЕАН)
	✓ Сенсорный куб с фиброоптическим волокном

	✓ Сухой бассейн угловой
	✓ Светодиодная подсветка для бассейна
	✓ Система управления сенсорной комнатой на двенадцать каналов со световой индикацией
	✓ Прозрачные шарики для сухого бассейна
	✓ Балансировочная доска Зигзаг
	✓ Балансировочная доска Лабиринт
	✓ Балансировочная доска Волна
	✓ Балансировочный диск Лабиринт зеленый
Методические пособия для реализации адаптированных образовательных программ для работы учителя-логопеда и педагога-психолога в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей – инвалидов:	✓ Бизиборд Стандарт двухсторонний
	✓ Дидактические лабиринты
	✓ Напольный конструктор 70 деталей деревянный
	✓ Развивающий домик Монтеessori
	✓ Развивающая панель Кистевой тренажер
	✓ Симметричный лабиринт-тренажер Ромб
	✓ Тренажер для развития письма Заборчик
	✓ Тренажер для развития письма Волна
	✓ Тренажер для развития письма Петелька
	✓ Развивающий куб – тренажер
	✓ Развивающий куб Замок
	✓ Развивающий тактильный Куб – Замок 2
	✓ Развивающий кубик Замок -3

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей предметно-пространственной развивающей образовательной среды является неременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой Калужской области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п.п.32.1-32.10 ФОП ДО

* Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п.п.33.1.2 – 33.4.3 ФОП ДО

Обеспеченность ДОУ методическими материалами

Образовательная область	Методическая литература и пособия
Социально-	Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия

коммуника тивное развитие	Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.
Познаватель ное развитие	Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.;
	<u>Математическое представление:</u> <u>Е.В. Колесникова Математические ступеньки; ТЦ Сфера, 2016.</u>
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.
	Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.
	<u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2020 О.М.Ельцова, Л.А. Есикова , Ф.М. Морина Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (с 5 до 6 лет) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию Демонстрационные альбомы по средней, старшей, подготовительной группам
	Методические пособия
	<i>Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... (Виды транспорта. Предметные</i>

	картинки)
	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях (серия демонстрационных картин)
	Нищева Н. В. Все работы хороши Детям о профессиях (серия демонстрационных картин, конспекты занятий)
	Нищева Н.В. Раз планета, два планета...(серия демонстрационных картин, конспекты занятий)
	Наглядно-дидактическое пособие «Космос» (серия картинок, 3-7 лет)
	Расскажите детям о космосе (карточки для занятий в детском саду и дома, 3-7 лет)
	Горская А.В. Правила помощники (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями)
	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений (демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественнонаучных представлений)
	«Детские забавы. Весна» (комплект сюжетных картин)
	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных (демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним)
	«Осень. Зима» (комплект наглядных пособий из серии «Беседы по картинкам»)
	Кобзева Т.Г, Холодова И.А.,Александрова Г.С Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа - Волгоград, «Учитель», 2015.
	Кобзева Т.Г, Холодова И.А.,Александрова Г.С Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа - Волгоград, «Учитель», 2015.
	Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» СПб, ТЦ «Сфера»,
Речевое развитие	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г. <u>Формирование словаря:</u> Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме обучающих ситуаций. Старшая группа.(5-6 лет). Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет) Ельцова О.М. <u>Звуковая культура речи:</u> Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. <u>Грамматический строй речи:</u> Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с <u>Связная речь:</u> Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС". Издательство: Детство-Пресс, 2023г <u>Интерес к художественной литературе:</u> Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

	✓ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Ельцова О.М., Прокопьева А.В. ✓ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Ельцова О.М., Прокопьева А.В. ✓ «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева; ✓ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Ельцова О.М., Прокопьева А.В. «Живая природа. Животные» (демонстрационный материал к «Программа развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи) Нищева Н.В. Наш детский сад (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию с конспектами занятий) «Детский сад» Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 с конспектами занятий Нищева Н.В. Круглый год (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию) Нищева Н.В. Развивающие сказки Нищева Н.В. Мир природы. Животные (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)
Художественно-эстетическое развитие	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; <u>Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пособия: Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой» Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Знакомим с жанровой живописью (библиотека программы «Детство») Знакомим с натюрмортом (библиотека программы «Детство») Репродукции картин русских художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан В.А. Панжинская-Откидач, В.Г. Перов. Эмоции и переживания человека) Т.М. Маслова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» «Гжель», «Дымка» (С. Вохринцева) Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» - «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Каргополь», «Жестовский букет», «Гжель» (рабочие тетради с методическими рекомендациями), «Жостовский букет», «Филимоновские свистульки», «Путешествие по радуге», «Прогулки по временам года» Наборы демонстрационного материала по разным видам живописи, изобразительного искусства Художественная литература: хрестоматии, энциклопедии, сборники, книги для чтения <u>Конструктивная деятельность:</u>

	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016 <u>Музыкальная деятельность:</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020 «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 2000 «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» З.Я. Роот «Логоритмика для малышей» М.Ю. Картушина «Учимся петь и танцевать играя» А. Евтодьева <u>Театрализованная деятельность:</u> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор»
Физическое - развитие	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г (представлено 15 игровых упражнений, 20 занятий для детей 1 – 2 лет; 21 игровых упражнения, 68 занятий для детей 2 – 3 лет); <u>По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры»:</u> Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 <u>По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.</u> В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 <u>По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 . Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010 Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры, работающих с детьми, 2007 (по всем возрастам)
Логопедическая литература для группы комбинированной направленности	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025. Волосовец Т.В., Антипова Ж.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников». – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. Глухов В.П. «Методика формирования связанной монологической речи дошкольников с ОНР». – М.: МГОПУ, 1998. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей,

подготовительной логогруппе». - М.: Гном, 2011.
 Гоголева М.Ю. «Логоритмика в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2006.
 Жукова Н.С. «Уроки логопеда». – М.: Эксмо, 2006.
 Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М.: Владос, 1998.
 Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова.» - Санкт-Петербург: Дельта, 1998.
 Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
 Османова Г.А. Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6, 6-7 лет». – СПб.: Каро, 2007..
 Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей». – М.: Айрис Пресс, 2008.

Текстовые материалы, наглядность (альбомы) по краеведению

- «Памятники боевой славы» (фотографии, текст);
- «Калуга в годы Великой Отечественной войны» (старинные фотографии, текст).
- «Достопримечательности и памятные места Калуги» (фото, текст)
- «Они прославили Калугу»
- «Из истории основания Калуги»
- «Старинные усадьбы»
- «Православная Калуга»
- «Официальная символика Калуги»
- «Калуга – колыбель космонавтики»
- «Памятные места Калуги»
- «Калуга – культурный центр»

Стихи о Калуге

Ширма для детей «Моя Калуга» (стихи, фото, текст)

Песни о Калуге (автор Ночевный Виктор Иванович) (аудиозаписи)

«Моя Калуга», «Ах, Калуга», «Калуга-космос», «Детский сад»

Книги: «Калужский край приглашает»

«Оптина пустынь»

«Любимая Калуга»

«Азбука Калужского края»

«На земле Калужской»

«Калуга. История и культура»

«Земля Калужская, благословенная. Новейшая история 1944-2014»

«Калужская область в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»

«Азбука юного калужского школьника, или путешествие по родному краю»

Краткий путеводитель по улицам Калуги

Дидактические игры

Фильм «Моя Калуга» (виртуальное путешествие по родному городу)

Презентации: «Храмы земли Калужской»; «Виртуальная экскурсия по Калуге»; «Калуга

космическая»; «4 времени года в саду», «Путешествие по реке Оке», «Площадь Победы», «Мой любимый город» и др.

Наглядные и методические материалы по теме постоянно обновляются, дополняются.

3.3 Режим и распорядок дня воспитанников

Режим дня для возрастных групп не зависит и не меняется от наличия (отсутствия) у детей особых образовательных потребностей, поэтому не вносятся изменения в режим дня для детей с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности имеются особенности организации режима дня: для детей отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем логопедом, индивидуальная работа с детьми по рекомендации специалистов во вторую половину дня).

п.п. 35.1-35.12 ФОП ДО

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05, с 01.05 по 31.08 – летний оздоровительный период.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.30- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.10	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям
9.10 – 9.20 9.30 - 9.40	Занятия в игровой форме (по подгруппам)
9.40-10.00	Игры, общение и деятельность по интересам
10.00--10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду,
12.00-12.20	Обед
12.20 – 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры
15.30-15.45	Занятия в игровой форме (по подгруппам)
15.45 – 16.10	Уплотненный полдник
16.10 – 16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.30 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

Теплый период года (июнь- август)

7.00 - 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 - 9.15	Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку.
9.15-9.30	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры,
9.30-11.30	образовательная деятельность на участке
10-10.10	Второй завтрак
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
12.30-15.30	Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.00-15.30	Подъем детей, игровой массаж, игры
15.30-15.50	Уплотненный полдник
15.45-16.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.30-18.20	Прогулка
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой

Примерный режим дня в холодный период года (с 01.09 по 31.05)**для детей второй младшей группы (3-4 года)**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.30- 8.55	Завтрак
8.55 – 9.10	Самостоятельные игры
9.10 – 9.50 9.10-9.25 9.35-9.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00- 12.30	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
12.30 – 15.30	Дневной сон, постепенные подъем, воздушные и гигиенические процедуры
15.40 – 16.00	Уплотненный полдник
16.00 – 16.30	Игры, досуги, занятия в игровой форме
16.30 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

для детей средней группы (4-5 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры детей
9.00 – 9.50 9.00-9.15 9.25-9.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)
9.50-10.00	Самостоятельные игры детей

10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10- 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, водные, воздушные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность
16.30 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

для детей старшей группы (5-6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.00 9.00-9.25 9.35-10.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.20 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30- 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенные подъем, водные, воздушные, гигиенические процедуры
15.20-15.40	Игры, самостоятельная деятельность; образовательная деятельность
15.40 – 15.55	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.55 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность
16.20 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.50 9.00-9.30; 9.40- 10.10; 10.20-10.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30- 12.50	Подготовка к обеду, обед

12.50 – 13.00	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном,
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенные подъем, водные, воздушные, гигиенические процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.45 – 16.35	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.40 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

Режим в теплый период года (с 01.06 по 31.08)

	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20	07.00 -08.25	07.00-08.35	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 08.55	08.25-08.55	08.35-09.00	08.35-09.00
Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку.	08.55-09.15	08.55-09.15	09.00-09.15	09.00-.09.15
Образовательная деятельность на участке	09.15-09.30	09.20-09.35	09.20-09.40	09.20-09.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры Второй завтрак	09.30-11.30 10.00	09.40-11.40 10.00	09.45-12.15 10.00	09.50-12.15 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.30-11.50	11.40-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка и выход на прогулку	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Гибкий режим

Помимо типового режима дня по возрастным группам в МБДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка – гибкий режим: «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим дня, индивидуальный режим дня. «При плохой погоде» - оптимальное распределение режимных моментов (система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию).

При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

– посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;

- организация экскурсии для детей старших и подготовительных групп в художественную мини – галерею или экологический уголок;
- посещение другой группы («хождение по гостям»).

В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

В группе в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка

Режим дня при ненастной погоде

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45
Самостоятельные игры и свободное общение детей	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.10-9.50 9.10-9.25, 9.35-9.50	9.05-9.50 9.00-9.20, 9.30-9.50	9.00-9.55 9.00-9.25; 9.35-9.55	9.00-10.50 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, деятельность детей по интересам.	10.10-11.00	10.10-11.00	10.10-11.00	
Подвижные игры, игры-забавы (проводятся в спортивном или музыкальном зале...)	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
Творческие игры, показ театров	11.20-12.10	11.20-12.10	11.20-12.10	11.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.50	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, общение	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

- *Изменяется время и продолжительность прогулки.*
- *Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).*
- *График посещения группами данных помещений прилагается.*
- *Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.*

«При карантине» – на время действия карантина: организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с медсестрой с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- *Прекращается контакт с другими группами.*
- *Уменьшается время занятий (на 5 мин. каждое) и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения, на 10 -20 мин.).*
- *Не проводится работа с раздаточным материалом.*
- *Занятия со специалистами проводятся в группе.*

Режим дня при карантине

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-ая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Утренний прием, осмотр детей. Игры, общение. Утренняя гимнастика (проводится в группе)</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.55</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.45</i>
<i>Самостоятельные игры и свободное общение детей</i>	<i>8.55-9.10</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>9.00-9.55 9.00-9.25, 9.35-9.55</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Занятия (занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся в группе)</i>	<i>9.10-9.45 9.10-9.20, 9.30-9.45</i>	<i>9.05-9.40 9.00-9.15, 9.25-9.40</i>	<i>9.00-9.50 9.00-9.20, 9.30-9.50</i>	<i>9.00-10.50 9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.50-10.00</i>	<i>9.50-10.00</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.40-10.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)</i>	<i>10.00-12.00</i>	<i>10.00-12.10</i>	<i>10.10-12.30</i>	<i>10.50-12.35</i>

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп) Игры на воздухе	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

«Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в МБДОУ на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).
- Освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается медсестрой.

«Индивидуальный» - для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;
- перенесших серьёзное заболевание;
- после длительного отсутствия (санаторий, отпуска);
- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
- Сокращение (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОУ.
- Увеличение времени сна (поздний подъём).
- Сокращение умственной нагрузки (ребёнок подключается по желанию).
- Отмена или ограничение физической нагрузки.
- Наблюдение медсестрой.
- Особые условия организации прогулки.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы**

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.п.31.1- 31.13

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №85 «Белоснежка» города Калуги (Программа)- нормативно-управленческий документ, рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028) Федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- ✓ **Приказом Минпросвещения РФ** от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 20 мая 2015 г. №2/15);

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа разрабатывалась как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), которая позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении

качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщение к национальным традициям.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содержит описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа разработана для детей разного возраста: раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентирована на современного ребенка.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и

магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Структура Программы.

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста в дошкольных группах;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей;

Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение * Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п. 33.1.2.-33.1.7.

33.2.4-33.2.8

33.4-33.4.3

Приложение ** к Программе

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Знаменательная дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний	Развлечение «День знаний», беседы о школе, экскурсия к школе №45	Музыкальный руководитель, воспитатели
	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Разыгрывание ситуаций «Встреча с незнакомцем» «Обнаружение опасного предмета»	Воспитатели
	08.09 Международный день распространения грамотности	Викторины, игры, чтение художественной литературы, «Незнайкины задачи»	Учитель-логопед, воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы «Кто работает в саду», «Кто встречает нас в саду?», выставка детских работ	воспитатели
Октябрь	01.10 День пожилых людей	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек, проекты «Трудовые династии наших родителей»; акция «Подари хорошее настроение своим бабушкам и дедушкам»	Воспитатели
	01.10 Международный день музыки	Беседы о музыке, музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
	04.10 День защиты животных	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж «Братья наши меньшие», оформление книг-самиздат с рассказами и рисунками детей о своих питомцах	Воспитатели
	(третье воскресенье) День отца в России	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение «Наши папы».	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	05.10 День учителя	Беседы с детьми о школе, СРИ «Школа», ДИ на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Воспитатели групп, педагог-психолог
Ноябрь	04.11 День народного единства	Флешмоб «Мы вместе», спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых природе России и т. п.)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	08.11 День памяти погибших при	Тематические беседы о подвигах, которые совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь	Воспитатели

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	за Отечество	
	День матери (последнее воскресенье)	Разучивание стихов о маме, выставка «Моя мама мастерица», выставки рисунков «Моя мама»; развлечение (с участием мам), акция «Селфи с мамой»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Слушание Гимна России, просмотр мультфильма «Герб России для детей», беседы, народные игры, рассматривание предметов домашнего обихода с изображением государственной символики РФ.	Воспитатели
Декабрь	03.12 Международный день инвалидов	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?», чтение художественной литературы «Хроменькая уточка».	Воспитатели
	05.12 День волонтера в России	просмотр обучающих мультфильмов «Смешарики: Азбука прав ребенка», изготовление плакатов «Я и мои права», акция «Делайте добрые дела»	Воспитатели
	08.12 Международный день художника	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Васнецов В.М., Серов В.А., Айвазовский И.К., Саврасов А.К., Шишкин И.И. и др.). Викторина «Знатоки искусства», показ презентации	воспитатели
	09.12 День героев Отечества	Беседы. Прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш», конструирование бумажных самолетов, оформление стенгазеты «День героев Отечества»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	12.12 День Конституции	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Воспитатели
	31.12 Новый год	Новогодний утренник; театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	27.12 День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда», беседы	Воспитатели
Февраль	02.02 День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Книжно - иллюстративная выставка «Сталинград – город-герой», выставка рисунков «На защите Родины»,	Воспитатели
	08.02 День российской науки	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка», Экспериментирование.	Воспитатели
	15.02 День памяти о	Рассказ о солдатах и	Воспитатели

	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	офицерах, земляках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
	21.02 Международный день родного языка	Конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; ДИ «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Музыкальный руководитель, воспитатели
	23.03 День защитника Отечества	Спортивный праздник (с участием пап)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Март	08.03 Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному Женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина», просмотр и обсуждение видео роликов «Наш прекрасный Крым», «Крым для детей», тематическое занятие «Крым и Россия вместе»	Воспитатели
	27.03 Всемирный день театра	СРИ «Театр»; показ презентаций «Что такое театр», «Балет»; посещение театра (с родителями)	Воспитатели
Апрель	12.04 День космонавтики	Просмотр презентаций, видеофильма (о космосе, космических явлениях) СРИ «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, ДИ по теме	Воспитатели
Май	01.05 Праздник Весны и Труда	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели
	09.05 День Победы	Праздник, беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	19.05 День детских общественных организаций России	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	24.05 День славянской письменности и культуры	Книжная выставка «Славянская письменность и культура», просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий», беседа «Возникновение Азбуки»	Воспитатели
Июнь	01.06 День защиты детей	Праздник. Беседы о правах детей в нашей стране; конкурс детских рисунков на асфальте	Музыкальный руководитель, инструктор по физ-ре, педагог-психолог,

			воспитатели групп
	06.06 День русского языка	Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей, досуговое мероприятие, посвященное Дню русского языка, конкурс рисунка «Моя любимая сказка».	Воспитатели
	12.06 День России	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п. Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	22.06 День памяти и скорби	Минута молчания, возложение цветов к памятнику солдатам	Воспитатели
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
Август	12.08 День физкультурника	Соревнование между воспитанниками старших групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	27.08 День российского кино Фотовыставка «Я люблю кино»	просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик», выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 85 "БЕЛОСНЕЖКА" ГОРОДА КАЛУГИ,** Мосина Лилия
Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

10.06.26 09:37 (MSK)

Сертификат 7A4DCBBE32E6F57F7C5E25D2EAD37BDE