

Аналитическая справка по результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги

Цель: оценить степень готовности РППС МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Группы: группа раннего возраста (№1 1-ая младшая) и дошкольного возраста (№2- 2-ая младшая, №3– средняя, №9, №9 – старшая, №7, №10 – подготовительные, №4 – компенсирующей направленности); музыкальный и спортивные залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Приемы и методы проведения проверки:

- самоанализ педагогов (воспитателей, специалистов)

- наблюдение

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- карты контроля помещений ДОУ (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда).

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения; самоанализ;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

1. РППС спортивного зала

В спортивном зале созданы условия для полноценного физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования.

Для физического развития детей имеются: гимнастические скамейки, обручи и мячи разного диаметра, массажные ребристые дорожки, скакалки, гимнастические палки, массажные дорожки, гимнастическая лестница, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, щит для метания в цель, степ-платформы, подвесной турник, дуги для подлезания. С целью обеспечения страховки и предотвращения травматизма у детей во время двигательной деятельности используются маты.

В спортивном зале имеются атрибуты для проведения подвижных игр и общеразвивающих упражнений (мячи, кубики, обручи, эстафетные палочки, разноцветные ленты).

Однако необходимо пополнить, обновить:

- ✓ комплектом для игры в бадминтон;
- ✓ волейбольной сеткой;
- ✓ мячи;

- ✓ мешочки для метания.

2. РППС кабинета педагога- психолога.

Кабинет педагога-психолога оснащен мебелью по росту детей (столы и стулья), техническими средствами - ноутбуком и принтером.

В достаточном количестве *материал для детского творчества*: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала

Стимульный материал и вспомогательный материал: материал к диагностическим методикам и тестам, анкетные бланки, бланки опросников, распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Печатный материал.

Литература: по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений, по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, вопросам детской компетентности, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Также в наличии имеется *набор объемных геометрических форм* (куб, цилиндр, шар, призма, конус), набор плоскостных мозаик, конструктор, несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов заместителей.

Однако: недостаточно следующего материала:

- ✓ Книжки – пазлы
- ✓ Линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями
- ✓ Комплекты игровых пособий для развития зрительного и тактильного восприятия
- ✓ Пирамидки разной степени сложности
- ✓ Логические игры
- ✓ Методические пособия:

Диагностический комплект Стребелевой Е.А

Серия «Ступеньки к школе». Безруких М.М., Филиппова Т.А. Для детей 5-7 лет

3. РППС музыкального зала.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами. В зале имеются:

- пианино,
- мультимедийное оборудование, ноутбук
- музыкальный центр, микшерный центр с колонками и 2 микрофонами
- шумовые инструменты,
- металлофоны,
- деревянные ложки,
- треугольники,
- маракасы,
- колокольчики и др.
- подборка аудиокассет и CD – дисков с записями музыкальных произведений
- атрибутика для танцев (искусственные цветы, ленточки, мягкие игрушки, кубики, клубочки, платочки и др.), элементы костюмов
- портреты композиторов, наборы «Музыкальные инструменты», «Мир музыкальных образов» и др.

Однако, необходимо пополнить:

- музыкально-дидактическим играми

4. Группа раннего возраста №1 (первая младшая)

Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука» (частично). При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения (частично, есть диванчик, но нет ширмы).

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены центры: центр двигательной активности; центр сенсорики и конструирования; центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; центр творчества и продуктивной деятельности; центр познания и коммуникации.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, но нет ширмы.

5. Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В большинстве групп создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности.

В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах прослеживается 11 центров активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В организации РППС могут участвовать дети, (воспитанники могут выставлять свои работы (рисунки, коллажи, поделки) по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы).

Общий вывод

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

